



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Dirección General de Becas
y Ayudas al Estudio

INFORME DE CENTRO

Evaluación de Cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria

GRANDE COVIAN (28039724)

Arganda del Rey

Tipo de evaluación: Externa

Curso 2017-2018

Índice

1. El informe de su centro	3
2. Resultados académicos	5
2.1. Puntuación media de rendimiento	5
2.2. Distribución de los estudiantes según los niveles de rendimiento	8
2.3. Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro	11
3. Sexo	13
4. Repetición de curso	14
5. Edad de escolarización en Educación Infantil	16
6. Resultados por inmigración	17
7. Los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales	18
7.1. El índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)	18
7.2. Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos	18
7.3. Número de libros en el hogar	20
7.4. Nivel educativo de los padres y resultados de los alumnos	22
7.5. Nivel de ocupación de las familias y resultados	24
7.6. Relación entre los resultados y el índice de estatus social, económico y cultural (ISEC) . .	26
8. El absentismo escolar y su relación con el rendimiento	28
9. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares	29
10. Cultura e identidad del centro	30
11. Satisfacción de familias y alumnos con el centro	31
12. Satisfacción de los profesores respecto a su labor	33
13. Métodos de evaluación del profesorado	34
Anexo I. Niveles de rendimiento	35
Anexo II. Porcentajes de acierto	40

1. El informe de su centro

La Comunidad de Madrid realiza evaluaciones individualizadas de los alumnos con el objetivo principal de informar a los centros sobre los resultados que han obtenido, considerando los factores sociales, económicos y culturales del contexto, y así poder introducir medidas y propuestas de mejora y conocer los progresos y avances realizados.

Para la elaboración del presente informe se han utilizado los resultados de las pruebas cognitivas realizadas los días 24 y 25 de abril de 2018 junto con la información recogida en los cuestionarios de familias, de los alumnos, de profesores y de centro. Sus destinatarios son la dirección y el equipo directivo del centro educativo que son los responsables de informar del mismo a los órganos colegiados del centro. El contenido del informe se detalla a continuación.

Este informe presenta un análisis de los resultados de su centro educativo, del conjunto de centros de la Comunidad de Madrid y en algunos casos de la Dirección de Área Territorial correspondiente. El informe incluye:

- El análisis descriptivo del alumnado de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) matriculado y evaluado del centro educativo, del conjunto de centros de la Dirección de Área Territorial a la que pertenece el centro y de la Comunidad de Madrid.
- Los resultados globales en las competencias en Comunicación Lingüística en Español e Inglés, de las competencias en Matemáticas académicas y/o aplicadas (según corresponda) y en la competencia Social y Cívica, así como los niveles de rendimiento en las competencias evaluadas.
- La relación entre los resultados obtenidos en las competencias mencionadas y los distintos factores asociados a contextos sociales, económicos y culturales.
- La relación entre los resultados y los diferentes indicadores de contexto de los centros.
- La descripción de los niveles de las competencias evaluadas (Anexo I).
- Los porcentajes de aciertos en las preguntas que componen cada una de las competencias evaluadas (Anexo II).

Los datos que se presentan en el informe han sido redondeados a dos cifras. Como consecuencia es posible que algunos valores en las cifras no sumen los totales con exactitud. Los valores del error típico (Error T.) también han sido redondeados de manera que un valor de 0,00 indica que el error es $<0,005$.

El análisis descriptivo y los resultados se presentan para cada uno de los grupos de cuarto curso de Educación Secundaria del centro, para el promedio de cuarto de ESO del centro educativo, para el promedio de la Dirección de Área Territorial correspondiente y para el conjunto de la Comunidad de Madrid. Ello permitirá obtener una visión relativa del centro educativo con relación al conjunto de centros de la Dirección de Área Territorial y de la Comunidad de Madrid.

El cuadro 1 presenta la información sobre el número de alumnos y grupos del centro, el porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales y de compensatoria del centro en el curso actual, el número de alumnos que han realizado la prueba, y el número de alumnos, profesores y familias que han cumplimentado los cuestionarios de contexto*. Los datos recogidos en la tabla se basan en la información recogida a través de la plataforma de aplicación.

Cuadro 1: Alumnos del centro y otros participantes en el estudio (información recogida a través de la plataforma de aplicación)

Datos del centro		ACNEE/Compensatoria		Participantes				
Alumnos Matriculados	Número Grupos	Porcentaje ACNEE	Porcentaje Compensatoria	Alumnos Prueba	Alumnos Cuestionario	Familias	Profesores	Director
87	3	0	0	86	19	19	3	1

*Si el número de alumnos, familias o profesores que han completado el cuestionario de contexto ha sido bajo en su centro, por favor, considere los resultados que se presentan en este informe con cautela.

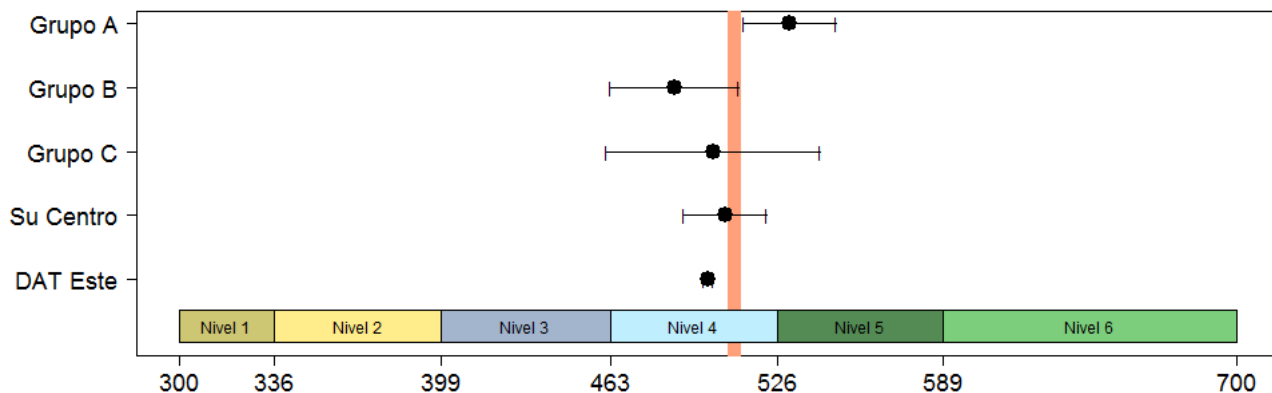
2. Resultados académicos

2.1. Puntuación media de rendimiento

En las figuras siguientes se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el centro educativo y grupo(s), así como la puntuación media de la DAT a la que el centro pertenece. La puntuación media de la Comunidad de Madrid se representa con una barra vertical que se ha establecido en una escala con media 500 y desviación típica 100. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada junto con el intervalo de confianza al 95%. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media, con un 95% de confianza. Si dos intervalos tienen intersección común se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre los resultados de ambos grupos, a ese nivel de confianza.

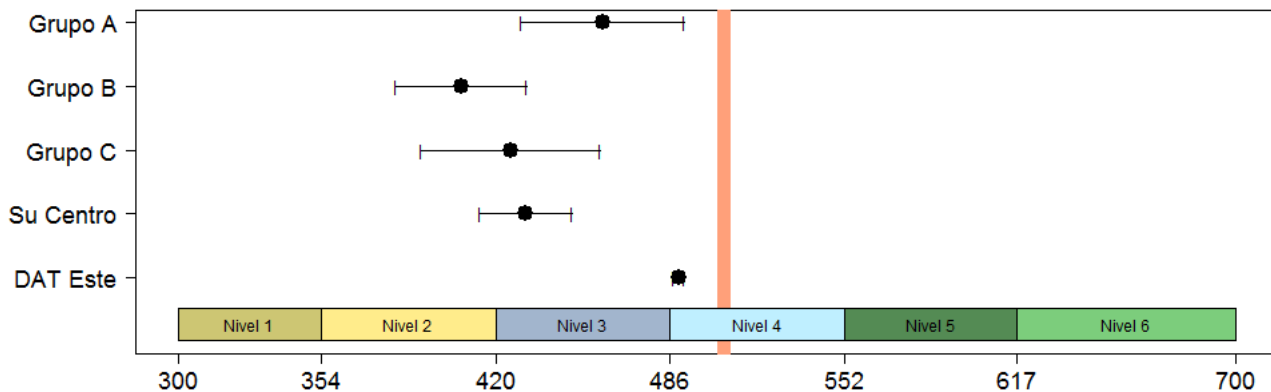
La figura 1 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en la competencia Comunicación Lingüística en Español. La evaluación en esta competencia se llevó a cabo mediante la evaluación de dos destrezas que delimitaron el campo de la competencia comunicativa, la comprensión oral y escrita así como la expresión escrita, que se evaluaron en una sesión de 60 minutos de duración.

Figura 1: Puntuación media en la competencia en Comunicación Lingüística en Español e intervalo de confianza al 95%



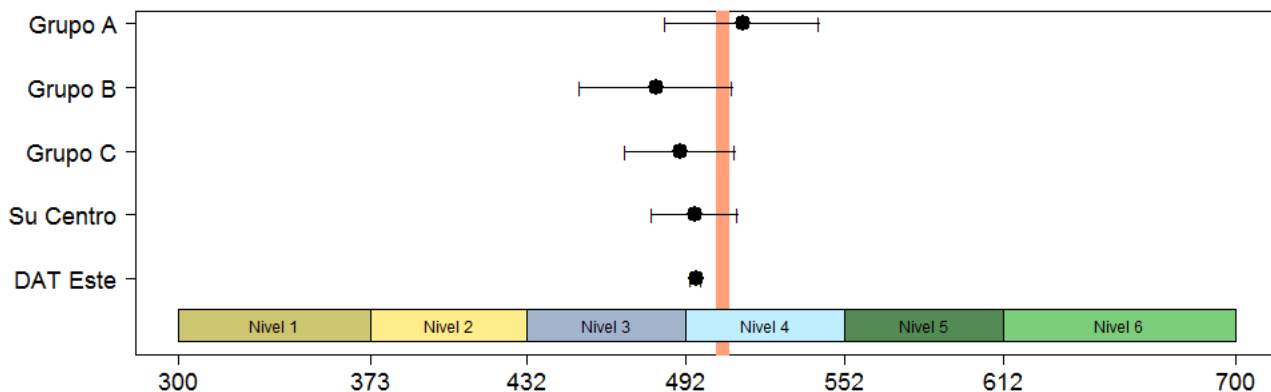
La figura 2 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en la competencia Comunicación Lingüística en Inglés. La evaluación en esta competencia se llevó a cabo mediante la evaluación de dos destrezas que delimitaron el campo de la competencia comunicativa, la comprensión oral y escrita así como la expresión escrita, que se evaluaron en una sesión de 60 minutos de duración.

Figura 2: Puntuación media en la competencia en Comunicación Lingüística en Inglés e intervalo de confianza al 95%



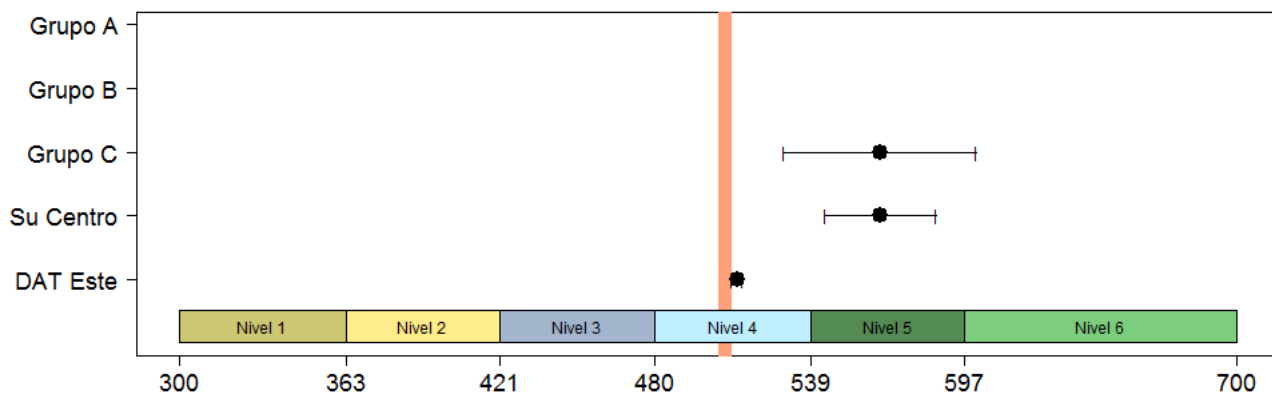
La figura 3 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en Matemáticas académicas. La evaluación de esta competencia se centró en los conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos relacionados con la vida cotidiana. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos.

Figura 3: Puntuación media en la competencia en Matemáticas académicas e intervalo de confianza al 95%



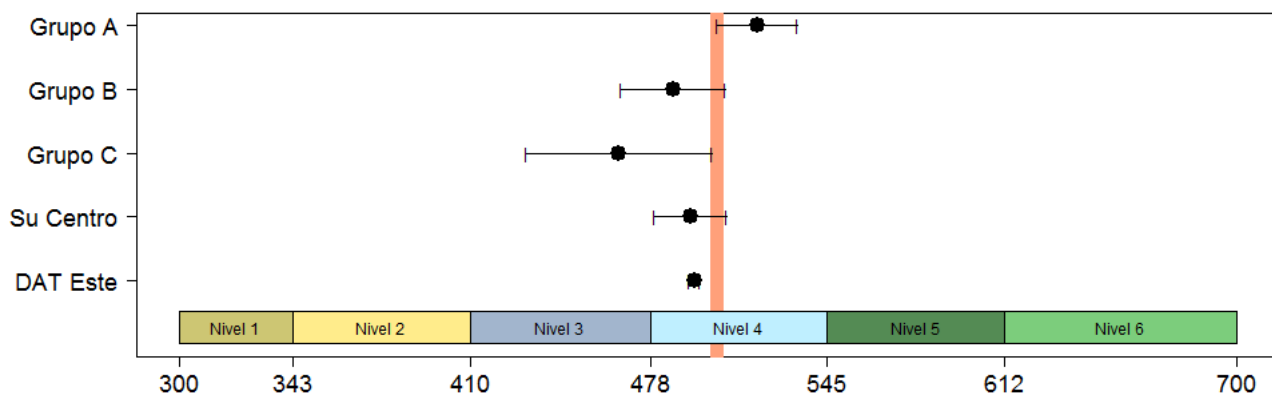
La figura 4 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en Matemáticas aplicadas. La evaluación de esta competencia se centró en los conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos relacionados con la vida cotidiana. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos.

Figura 4: Puntuación media en la competencia en Matemáticas aplicadas e intervalo de confianza al 95%



La figura 5 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en competencia Social y Cívica. La prueba evaluó las habilidades del alumnado para llevar a cabo los procesos cognitivos relativos al conocimiento y reproducción de hechos históricos, conceptos y procedimientos, y su relación y análisis, basados en el razonamiento y reflexión. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos.

Figura 5: Puntuación media en la competencia Social y Cívica e intervalo de confianza al 95%



2.2. Distribución de los estudiantes según los niveles de rendimiento

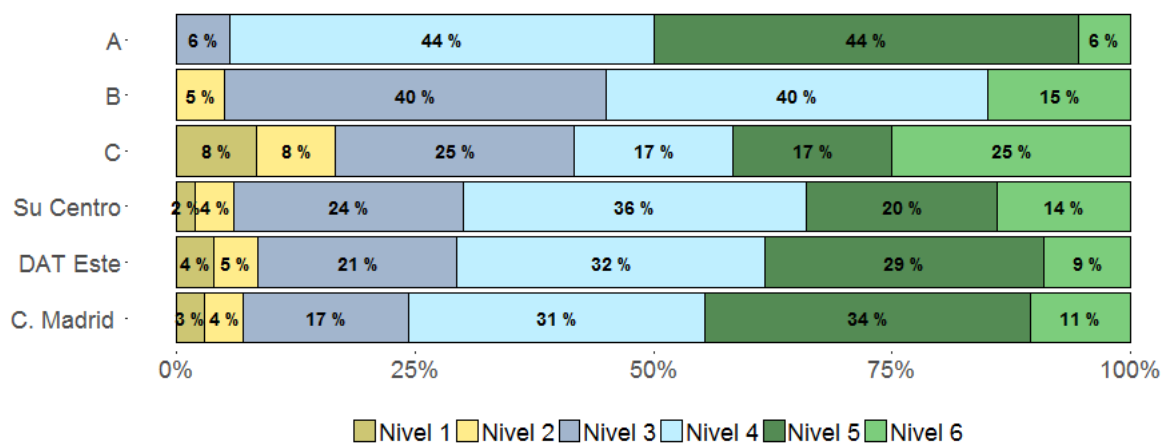
Además de la puntuación, se han establecido 6 niveles de rendimiento que se definen por los conocimientos, destrezas y habilidades que los alumnos tienen en cada competencia. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado, de manera que aquellos que han alcanzado un determinado nivel de competencia son capaces de realizar la mayoría de las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores, pero tienen dificultades para realizar algunas de las tareas señaladas en los niveles superiores.

El nivel 1 indica un nivel de dominio inferior, mientras que el nivel 6 indica un dominio superior. Para una descripción más detallada de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el Anexo I de este informe.

La figura 6 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Comunicación Lingüística en Español. Los alumnos situados en el nivel 1 son capaces de, por ejemplo, conocer los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos: tema, propósito, destinatario y género textual.

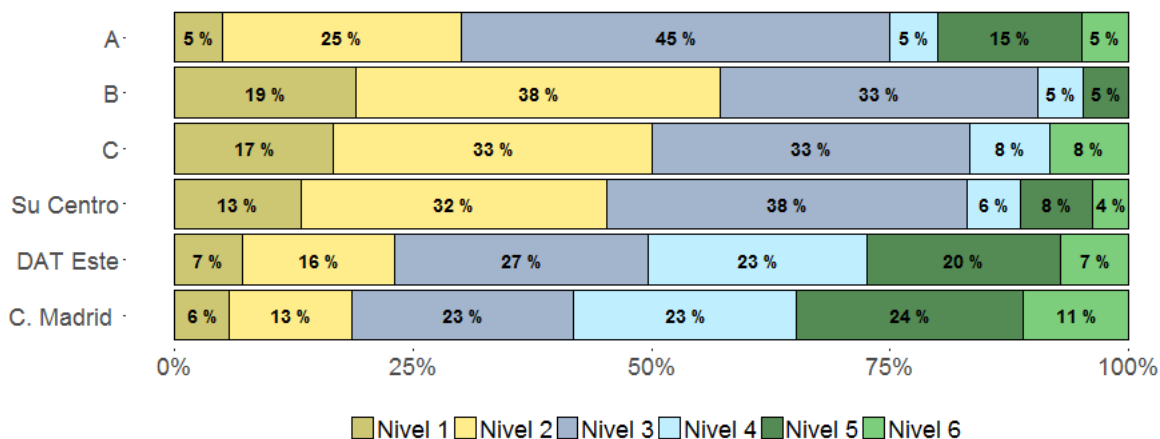
Los alumnos en el nivel 6 son capaces de reconocer y expresar las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, social y laboral. El 86,55% del alumnado de la Comunidad de Madrid se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 6: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en Comunicación Lingüística en Español



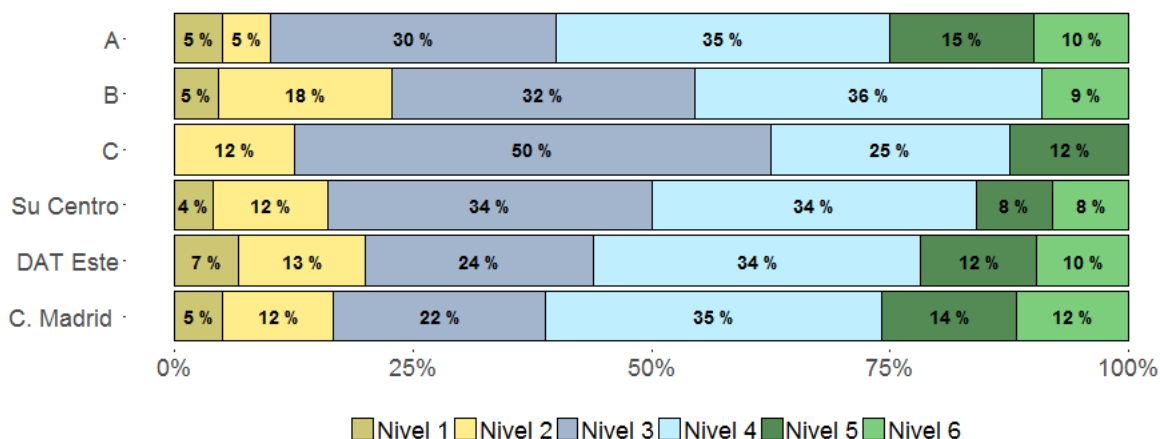
La figura 7 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Comunicación Lingüística en Inglés. En el nivel 1 los alumnos son capaces de localizar información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media. Los alumnos en el nivel 6 fueron capaces de narrar de forma lineal y coherente hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas. El 83,10% del alumnado madrileño se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 7: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en comunicación Lingüística en Inglés



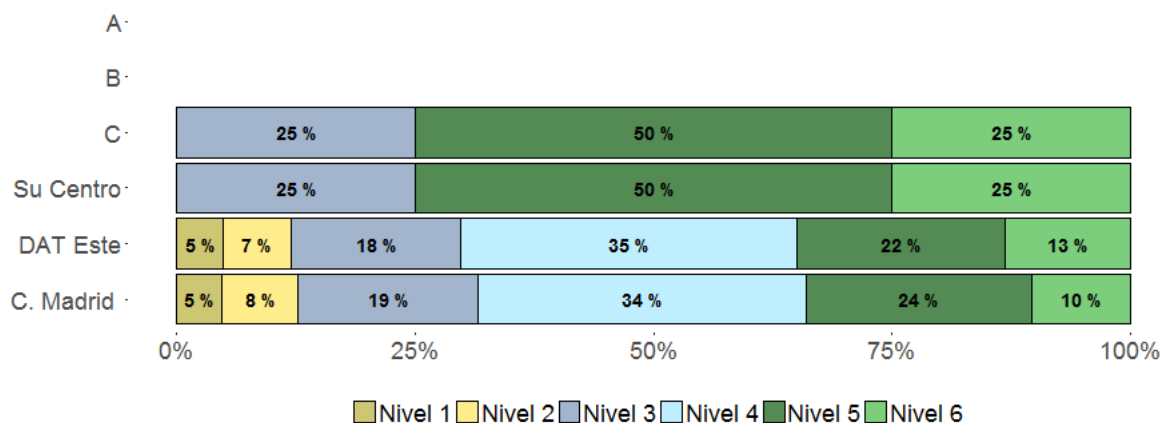
La figura 8 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Matemáticas Académicas. El alumnado en el nivel 1 es capaz, por ejemplo, de identificar, estimar o calcular parámetros característicos de funciones. El alumnado en el nivel 6 es capaz de interpretar la solución matemática de un problema en el contexto de la realidad. El 83,18% del alumnado de la Comunidad de Madrid se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 8: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en Matemáticas académicas



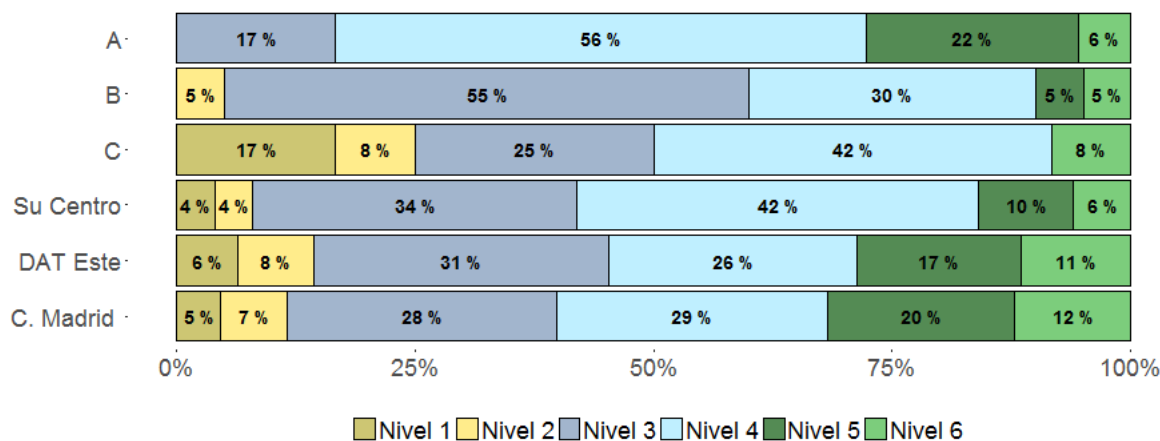
La figura 9 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Matemáticas Aplicadas. El alumnado en el nivel 1 es capaz de calcular los parámetros estadísticos en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora. Los alumnos en el nivel 6 identifican, por ejemplo, patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. El 84,85% del alumnado de la Comunidad de Madrid se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 9: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en Matemáticas aplicadas



La figura 10 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en competencia Social y Cívica. El alumnado que logra el nivel 1 es capaz de reconocer y describir la significación de hechos relevantes de la historia mundial, como el Holocausto. El nivel 6 se refiere a tareas que implican, por ejemplo, analizar algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. El 83,17% del alumnado madrileño se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

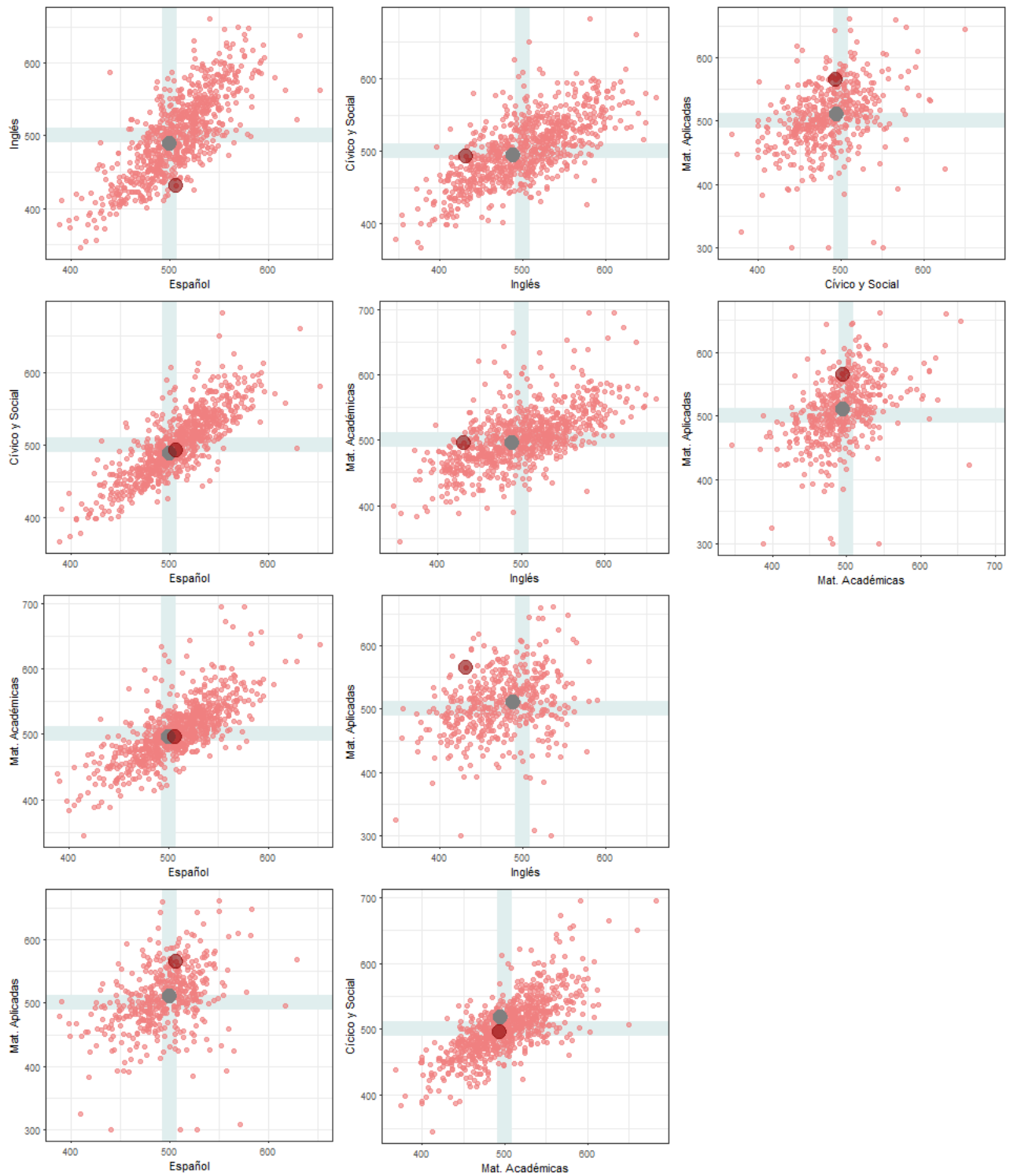
Figura 10: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia Social y Cívica



2.3. Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

La figura 11 muestra las relaciones existentes entre las puntuaciones medias de los centros educativos de la Comunidad de Madrid (burbujas naranjas), de su centro (burbuja roja), de los centros de la DAT (burbuja gris) y del total de centros de la Comunidad de Madrid (líneas azules). Dependiendo del cuadrante en el que se sitúe su centro, la puntuación media obtenida por sus alumnos es superior o inferior a la puntuación media de la Comunidad de Madrid. Los centros que se encuentran en el cuadrante superior derecho se sitúan por encima del promedio de la Comunidad de Madrid en ambas competencias, mientras que aquellos situados en el cuadrante inferior izquierdo están por debajo de la Comunidad de Madrid en las dos competencias.

Figura 11: Relación entre las puntuaciones medias de las cinco competencias evaluadas



● Su Centro

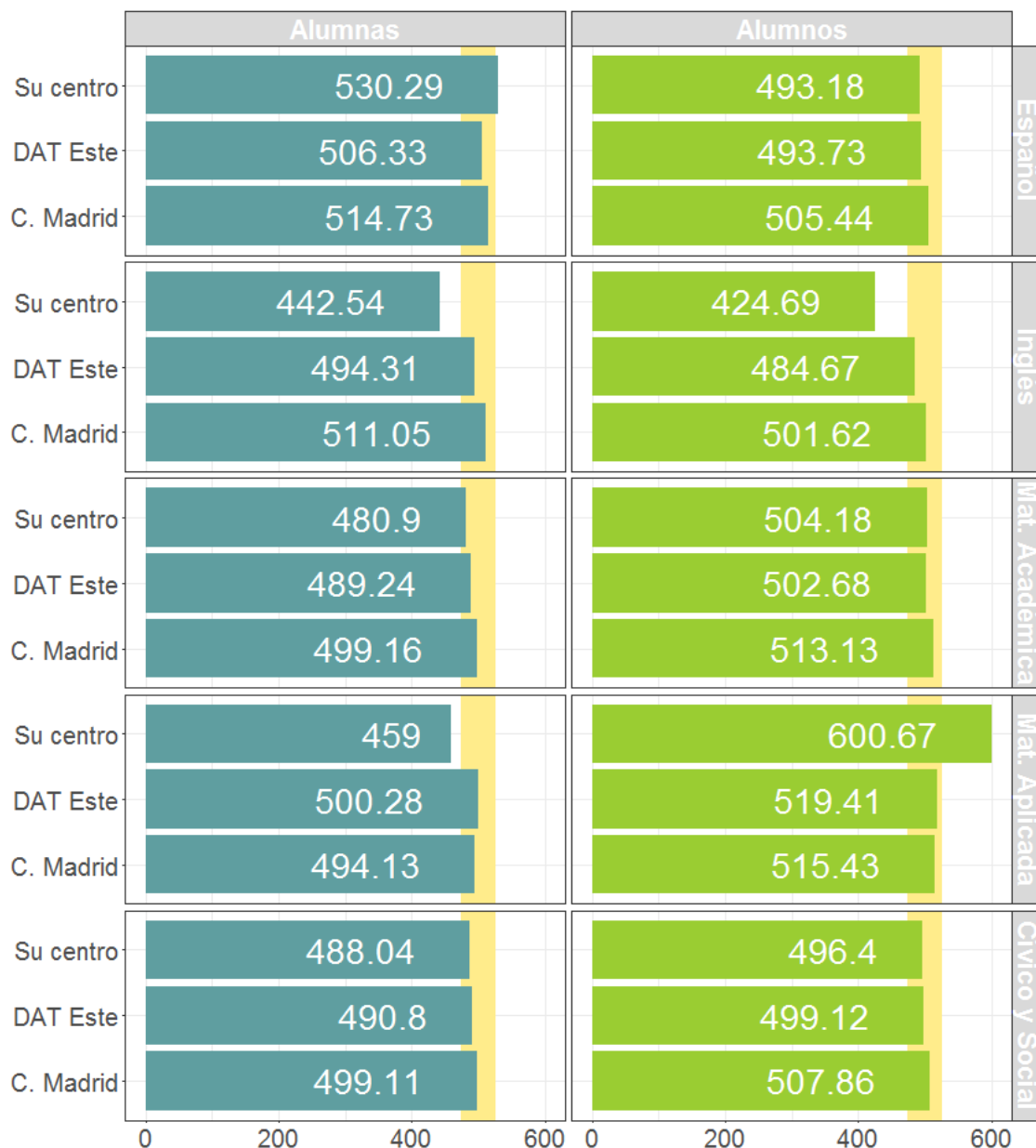
● DAT Este

● Resto centros

3. Sexo

Las diferencias entre el rendimiento de las alumnas y los alumnos pueden indicar una brecha entre sexos y la necesidad de introducir medidas específicas. La figura 12 muestra las puntuaciones medias de las alumnas y alumnos de su centro, la DAT y la Comunidad de Madrid.

Figura 12: Puntuación media de alumnas y alumnos en las competencias evaluadas, en el centro educativo y en el conjunto de DAT y de la Comunidad de Madrid



4. Repetición de curso

A continuación se presentan las diferencias observadas en su centro entre alumnos repetidores y no repetidores. En la práctica, la repetición de curso no parece proporcionar beneficios claros para los estudiantes repetidores, que tienen más posibilidades de abandonar los estudios y de pasar menos tiempo en el mercado laboral.

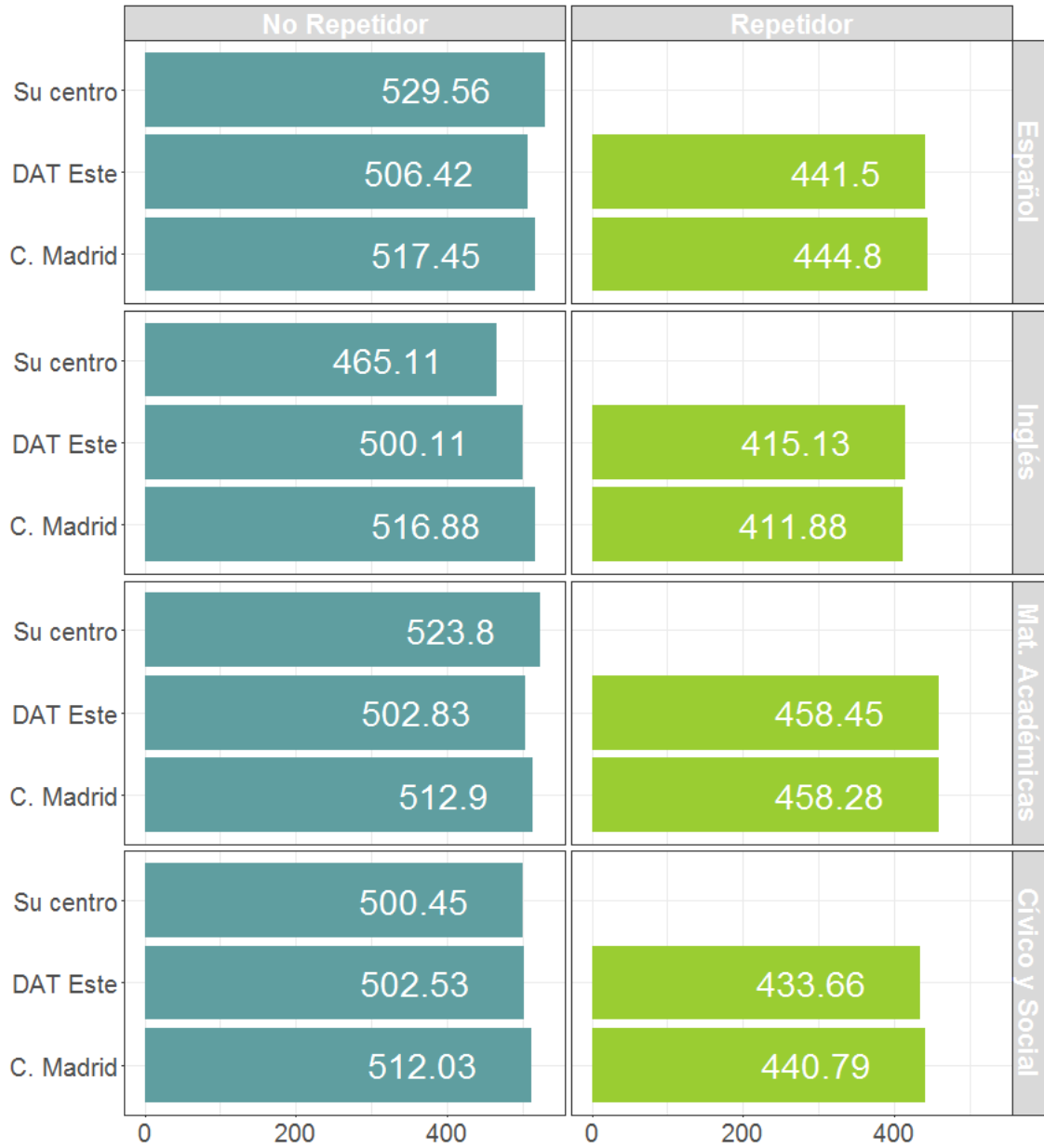
El cuadro 2 muestra el porcentaje de alumnos que ha repetido algún curso, en su centro, en la DAT y en el conjunto total de centros de la Comunidad de Madrid.

Cuadro 2: Porcentaje de alumnos según repetición de curso

	Repetidores	No repetidores
Su Centro	0,00	100,00
DAT	2,85	97,15
C. Madrid	3,02	96,98

En la figura 13 se pueden ver las puntuaciones medias de los alumnos en cada una de las competencias evaluadas, en función de si han repetido alguno de los cursos de ESO o no.

Figura 13: Puntuaciones medias según repetición de curso



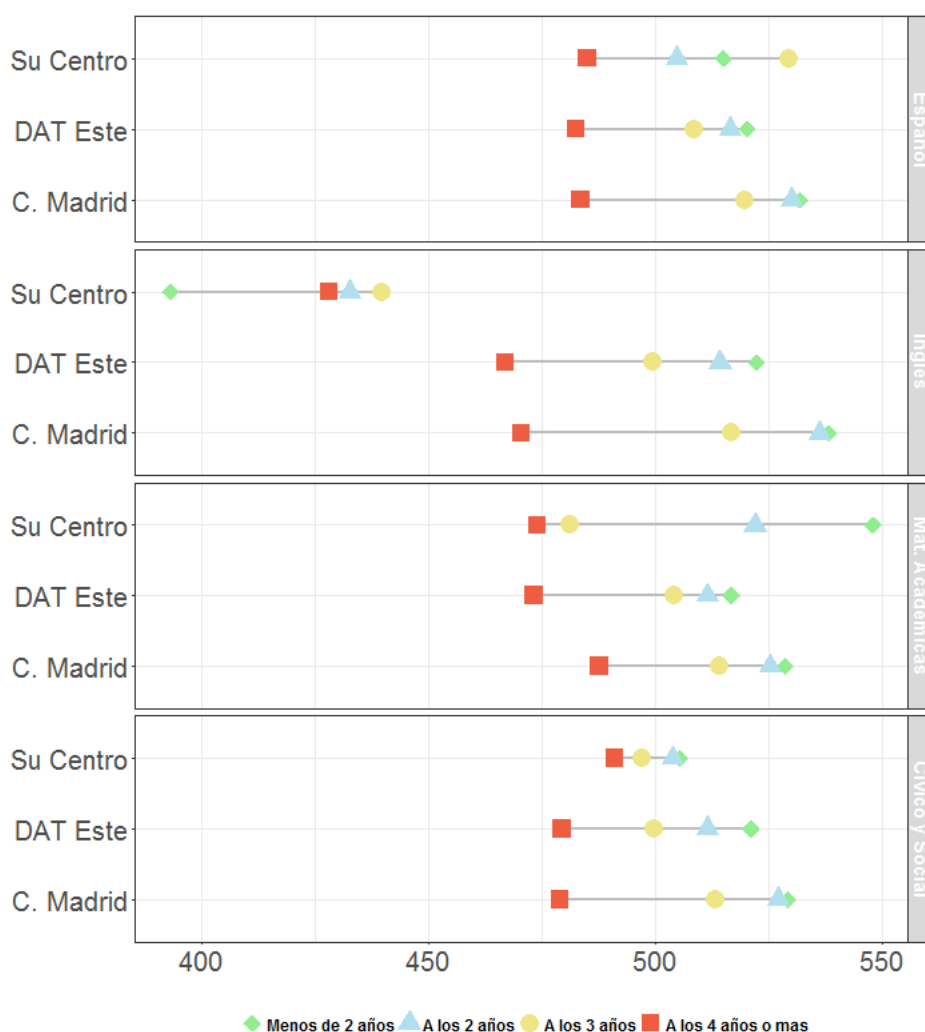
5. Edad de Escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil a edades tempranas suele relacionarse con mejores resultados en etapas posteriores y favorece la igualdad de oportunidades entre los alumnos socioeconómicamente desaventajados. De acuerdo a la información aportada por las familias, el cuadro 3 recoge las proporciones del alumnado en el centro, en la DAT y en la Comunidad de Madrid, según la edad de escolarización. La figura 14 representa las puntuaciones medias de los alumnos en las competencias evaluadas.

Cuadro 3: Porcentaje de alumnado según la edad inicial de escolarización

	Menor de 2 años	A los 2 años	A los 3 años	A los 4 años o mayor
Su Centro	5,26	47,37	42,11	5,26
DAT	39,73	23,13	32,84	4,30
C. Madrid	39,58	24,04	31,86	4,52

Figura 14: Puntuaciones medias según la edad inicial de escolarización



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

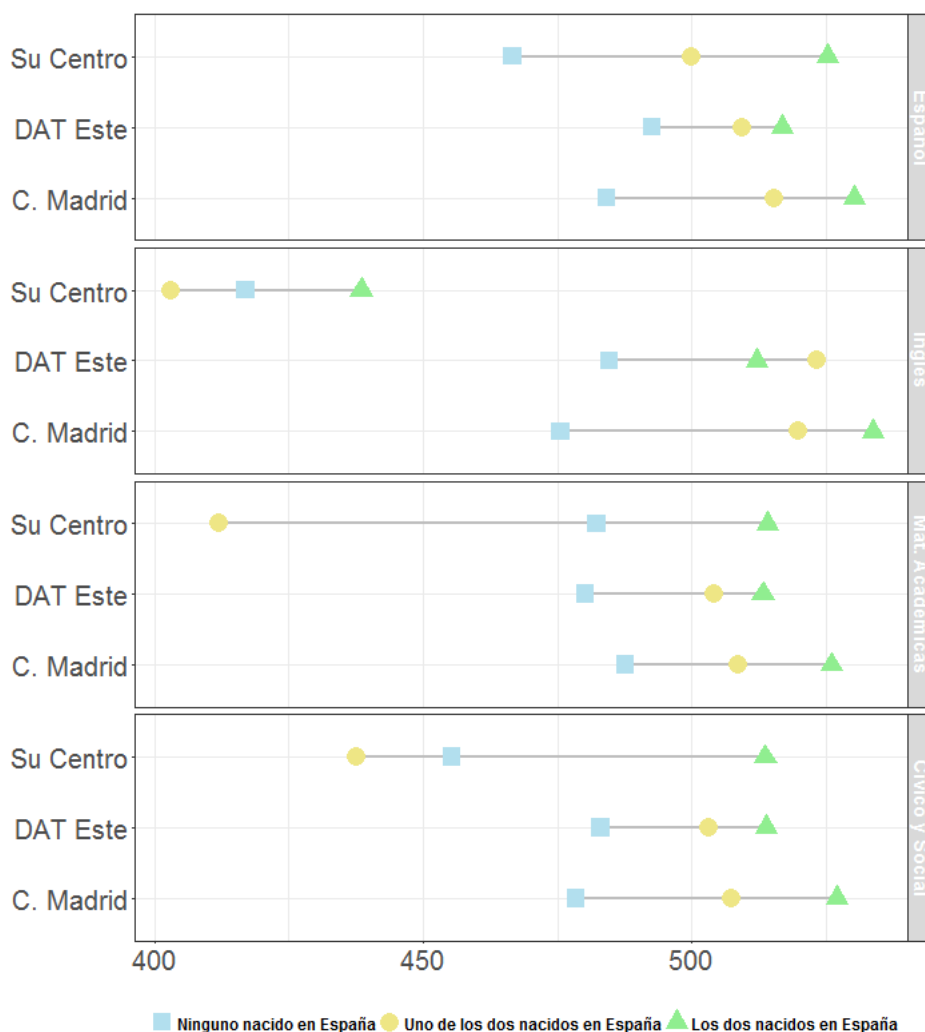
6. Resultados por inmigración

Se distinguen tres situaciones según el lugar de nacimiento de los padres o tutores del alumno: a) Ninguno de los dos ha nacido en España, b) Uno de los dos ha nacido en España, c) Los dos han nacido en España. Según la información de las familias, el cuadro 4 presenta el porcentaje de alumnos en cada categoría y en la figura 15 presenta la puntuación de su centro, la DAT y la Comunidad de Madrid.

Cuadro 4: Porcentaje de alumnos según el lugar de nacimiento de los padres

	Ninguno de los dos nacido en España	Uno de los dos nacido en España	Los dos nacidos en España
Su Centro	21,05	0,00	78,95
DAT	12,30	7,72	79,97
C. Madrid	12,27	7,79	79,95

Figura 15: Puntuación media según el lugar de nacimiento de los padres



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7. Los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales

7.1. El índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)

La relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y los resultados obtenidos por los estudiantes suele interpretarse como una medida de la igualdad de oportunidades existente en los sistemas educativos. La construcción del ISEC se lleva a cabo a partir de las respuestas de las familias a:

- La frecuencia de utilización de los recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa
- La cantidad de dispositivos de información digital disponible en casa para uso habitual y el número de personas que conviven en el hogar
- El número de libros que hay en casa
- El nivel educativo de los padres
- La categoría que mejor describe la situación laboral de los padres, y la clase de trabajo que realizan los padres en sus ocupaciones principales.

El ISEC se ha calculado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de alumnos de la Comunidad de Madrid. Si el ISEC es positivo, el índice socioeconómico y cultural del centro es superior a la media global, y si es negativo, inferior a dicha media.

A continuación se analiza la relación entre los resultados de los alumnos en las competencias evaluadas en cuarto curso de ESO y los principales componentes con los que se ha estimado el valor del ISEC.

7.2. Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos

El uso habitual de los recursos culturales y tecnológicos disponibles en el hogar por parte de la unidad familiar se relaciona con mejores resultados académicos. Las familias de los estudiantes informaron sobre la frecuencia de uso de: libros de lectura (papel o digital), prensa diaria (papel o digital), enciclopedias o libros de consulta (papel o digital), ordenador o tableta, e internet. A partir de sus respuestas se ha construido un índice que mide el grado de uso de estos recursos en la unidad familiar. El índice se ha dividido en cuatro categorías que recogen la frecuencia de uso del conjunto de estos recursos:

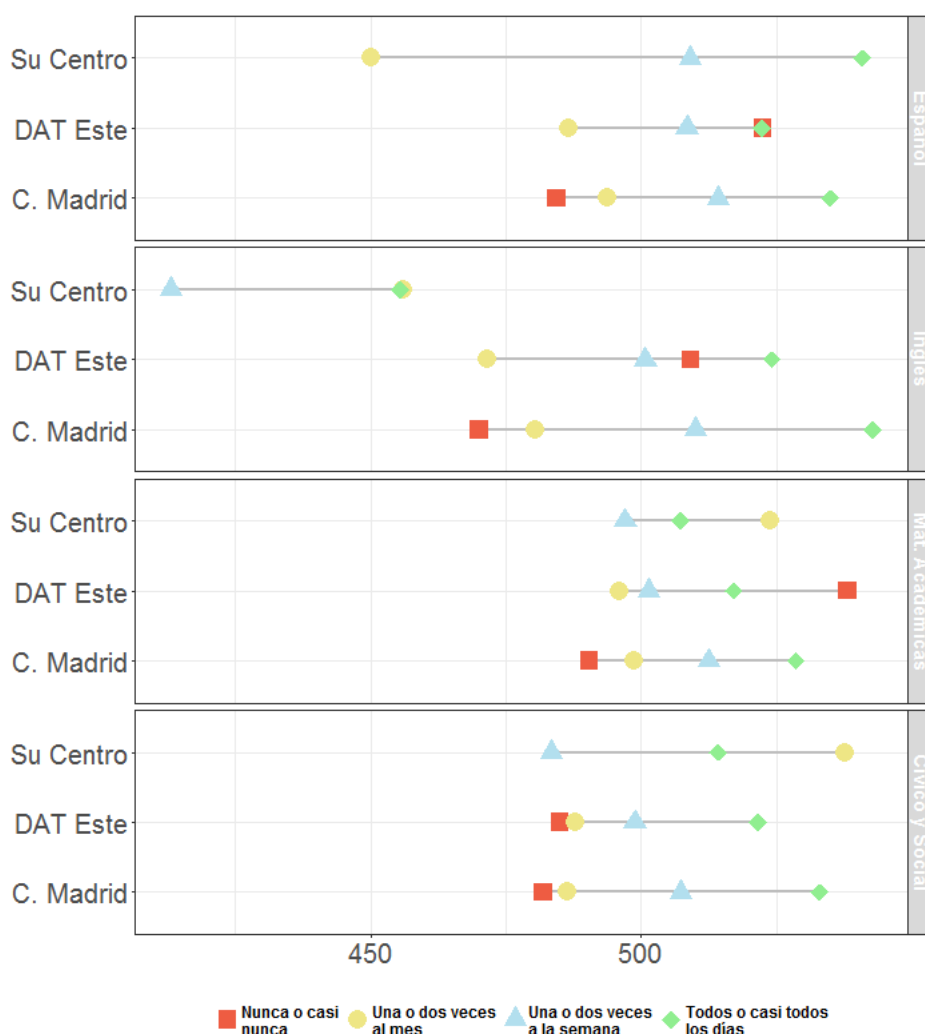
- Nunca o casi nunca
- Una o dos veces al mes
- Una o dos veces a la semana
- Todos o casi todos los días

Los porcentajes promedio de uso, en su centro, en la DAT y en la Comunidad de Madrid, se muestran en el cuadro 5 y en la figura 16 se representan las puntuaciones medias en las competencias evaluadas, en cada una de las categorías para el centro, la DAT y la Comunidad de Madrid:

Cuadro 5: Porcentajes de familias según la frecuencia de uso de recursos culturales y tecnológicos

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Su Centro	0,00	10,53	52,63	36,84
DAT	0,28	9,62	35,99	54,12
C. Madrid	0,36	7,35	30,99	61,30

Figura 16: Puntuaciones medias en las competencias evaluadas según la utilización de recursos



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7.3. Número de libros en el hogar

La variable "*Número de libros disponibles en el hogar*", sin contar los de texto, se ha dividido en cuatro categorías:

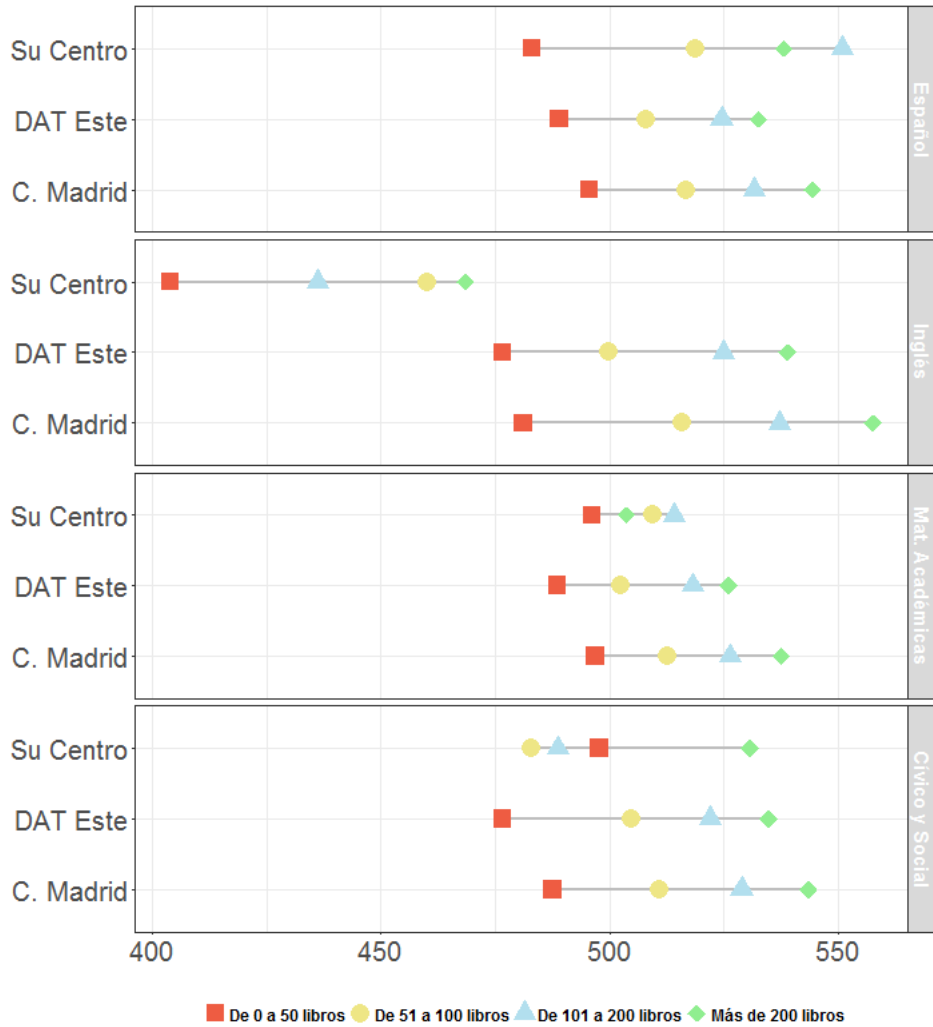
- De 0 a 50 libros
- De 51 a 100 libros
- De 101 a 200 libros
- Más de 200 libros

En el cuadro 6 se ha incluido el porcentaje de familias en cada una de las categorías, para el centro, la DAT y la Comunidad de Madrid. Las puntuaciones medias obtenidas para cada categoría en las competencias evaluadas se pueden ver en la figura 17.

Cuadro 6: Porcentaje de familias según el número de libros en el hogar

	0 a 50	51 a 100	101 a 200	Más de 200
Su Centro	42,11	15,79	21,05	21,05
DAT	23,31	27,94	21,92	26,83
C. Madrid	19,88	24,55	21,62	33,95

Figura 17: Puntuaciones medias según el número de libros en el hogar



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7.4. Nivel educativo de los padres y resultados de los alumnos

El nivel educativo de los padres es un factor clave que se relaciona fuertemente con el rendimiento de los estudiantes.

Conocer las características de los alumnos y el nivel formativo de sus padres puede ser de utilidad para valorar la aplicación de medidas que favorezcan que todos los alumnos, independientemente de la formación de sus padres, dispongan de las mismas oportunidades de aprendizaje en el centro educativo.

Para el análisis de esta variable el nivel formativo de los progenitores se ha dividido en cuatro categorías:

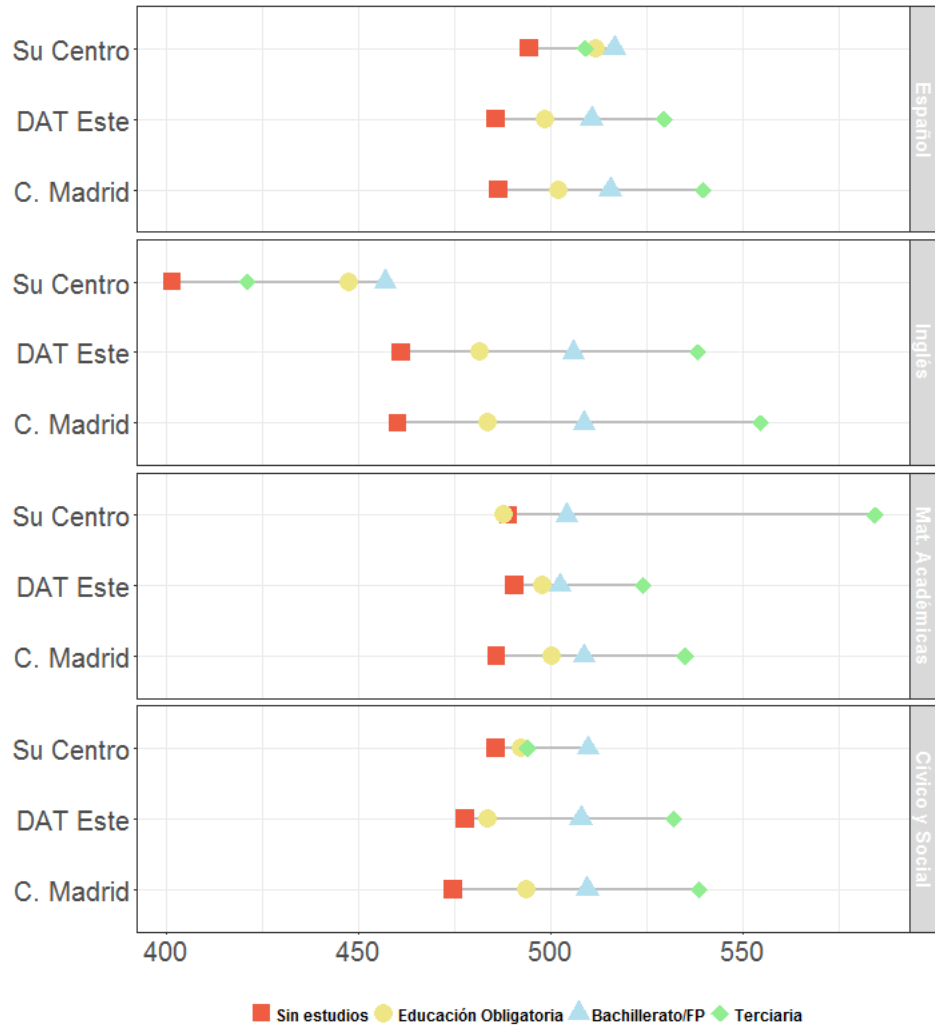
- Ninguno de los padres completó estudios obligatorios.
- Al menos uno de los padres tiene educación obligatoria (ESO, EGB).
- Al menos uno de los padres completó educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, FP de grado medio).
- Al menos uno de los padres tiene educación terciaria.

En el cuadro 7 se muestra el porcentaje de alumnos en cada una de las cuatro categorías de nivel educativo de los padres y en la figura 18 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Cuadro 7: Distribución de familias según el nivel de estudios de los padres (porcentajes)

	Sin estudios	Educación obligatoria	Bachillerato/FP	Terciaria
Su Centro	20,00	34,29	31,43	14,29
DAT	5,39	21,97	32,32	40,31
C. Madrid	4,50	13,44	25,88	56,17

Figura 18: Puntuaciones medias según el nivel de estudios de los padres



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7.5. Nivel de ocupación de las familias y resultados

A través del cuestionario de las familias, los padres y las madres informaron sobre su nivel de ocupación, es decir, sobre el tipo de trabajo desempeñado (por ejemplo, limpiadores, periodistas, administrativos, etc).

Para analizar la influencia en los resultados académicos de los alumnos, el nivel de ocupación de las familias se ha calculado como el nivel más alto de ocupación de ambos padres o tutores y, siguiendo la clasificación internacional de la OCDE, se ha dividido en cuatro categorías:

- Ocupaciones básicas (peones, limpiadores, etc.).
- Ocupaciones manuales semicualificadas (trabajadores agrícolas y pesqueros, operarios, etc.).
- Ocupaciones no manuales semicualificadas (administrativos, trabajadores de cara al público, etc.).
- Ocupaciones cualificadas (directivos, jueces, profesores, médicos, etc.).

El cuadro 8 recoge el porcentaje de familias en cada una de las cuatro categorías según el nivel de ocupación, y en la figura 19 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Cuadro 8: Distribución de familias según el nivel de ocupación (porcentajes)

	Básicas	Manuales semicualificadas	No manuales semicualificadas	Cualificadas
Su Centro	20,69	48,28	20,69	10,34
DAT	9,64	28,55	31,55	30,26
C. Madrid	6,72	19,06	29,74	44,48

Figura 19: Puntuaciones medias según el nivel de ocupación de las familias



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7.6. Relación entre los resultados y el índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)

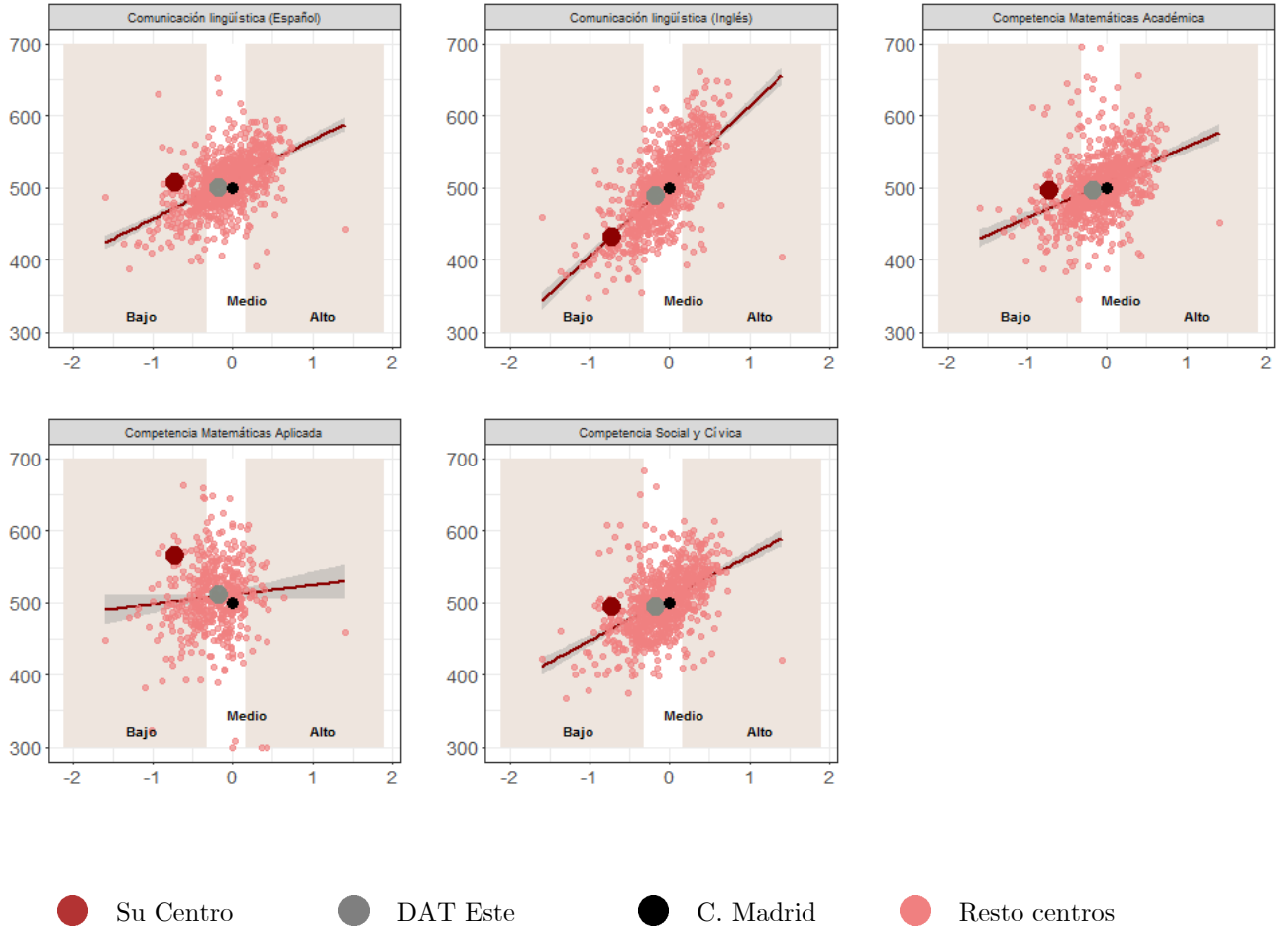
La relación del Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) y el rendimiento educativo de los alumnos está amplia y sistemáticamente contrastada. De forma general, los alumnos que proceden de entornos socioeconómicos aventajados suelen lograr mejores resultados académicos que los alumnos que proceden de entornos familiares desaventajados. Así, para entender mejor los resultados de rendimiento es fundamental valorarlos en función de las características socioeconómicas de los alumnos y sus familias. Los sistemas educativos más equitativos se caracterizan porque su rendimiento educativo apenas se ve afectado por las variaciones socioeconómicas de sus estudiantes.

El índice se ha construido a partir de las respuestas de las familias a los cuestionarios de contexto, y es una combinación de la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, y de los recursos disponibles en el hogar. La escala del índice se ha calibrado de forma que 0 representa el valor medio del índice en el conjunto de la Comunidad de Madrid.

En la figura 20 se representan las puntuaciones medias obtenidas por los estudiantes de los centros en las competencias evaluadas, en función del nivel social, económico y cultural medio de sus alumnos. Cada burbuja naranja representa un centro de la Comunidad de Madrid. También se ha representado el valor medio de la DAT (burbuja gris) y de su centro (burbuja roja).

La división del índice en tres categorías, Bajo, Medio y Alto se ha realizado en función del ISEC de los centros educativos de la Comunidad de Madrid de forma que un 25% de los centros se sitúa en la categoría del ISEC bajo, un 25% en la categoría del ISEC alto y el 50% restante en la categoría del ISEC medio. En la figura se incluye una línea roja de tendencia que refleja la relación existente entre el ISEC y el rendimiento.

Figura 20: Puntuaciones medias de los centros en función de su ISEC



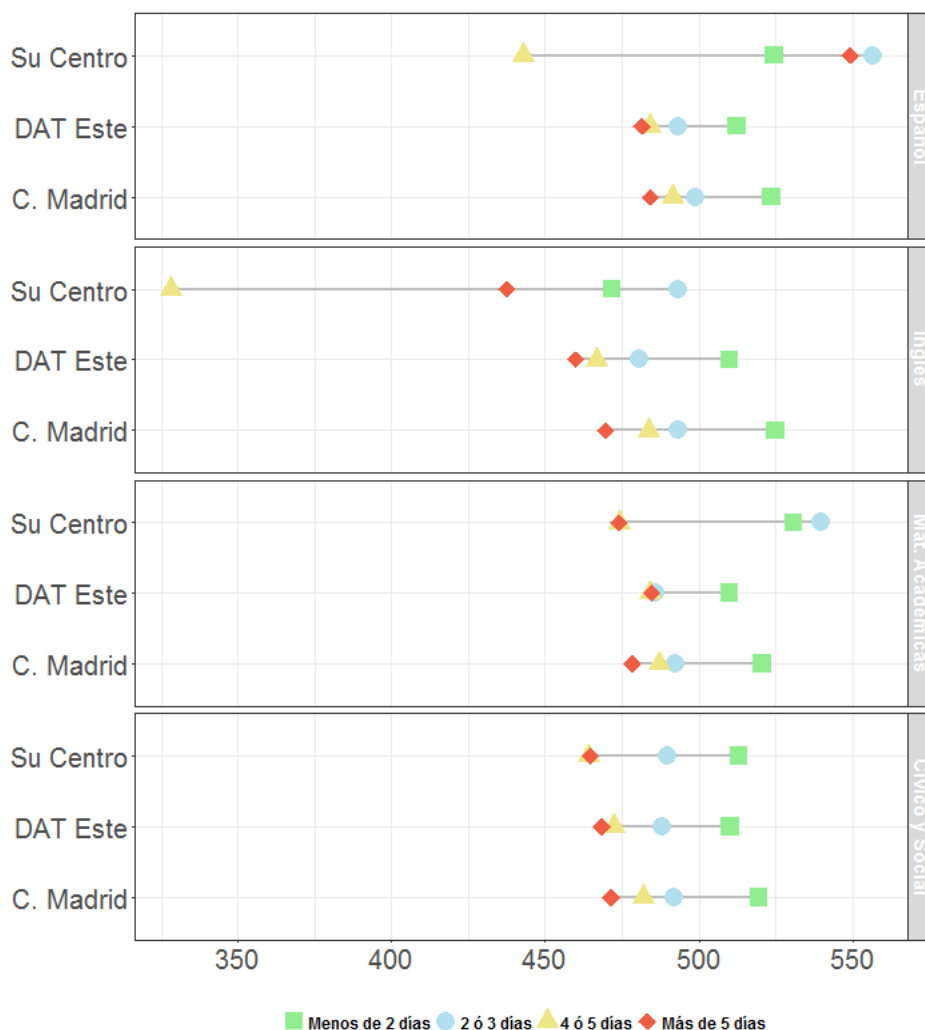
8. El absentismo escolar y relación con el rendimiento

Los alumnos informaron sobre la frecuencia con la que habían faltado al centro sin causa justificada durante el último trimestre. El absentismo escolar es un problema que puede afectar a los estudiantes y al normal funcionamiento de los centros educativos. El cuadro 9 incluye los porcentajes de absentismo para el centro educativo, para la DAT y para la Comunidad de Madrid, y la figura 21 representa las puntuaciones medias respecto al nivel de absentismo.

Cuadro 9: Porcentaje de absentismo de los alumnos

	Menos de 2 días	2 ó 3 días	4 ó 5 días	Más de 5 días
Su Centro	63,16	21,05	5,26	10,53
DAT	64,15	21,24	7,85	6,75
C. Madrid	69,42	17,53	7,39	5,66

Figura 21: Puntuaciones medias según las tasas de absentismo de los alumnos



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

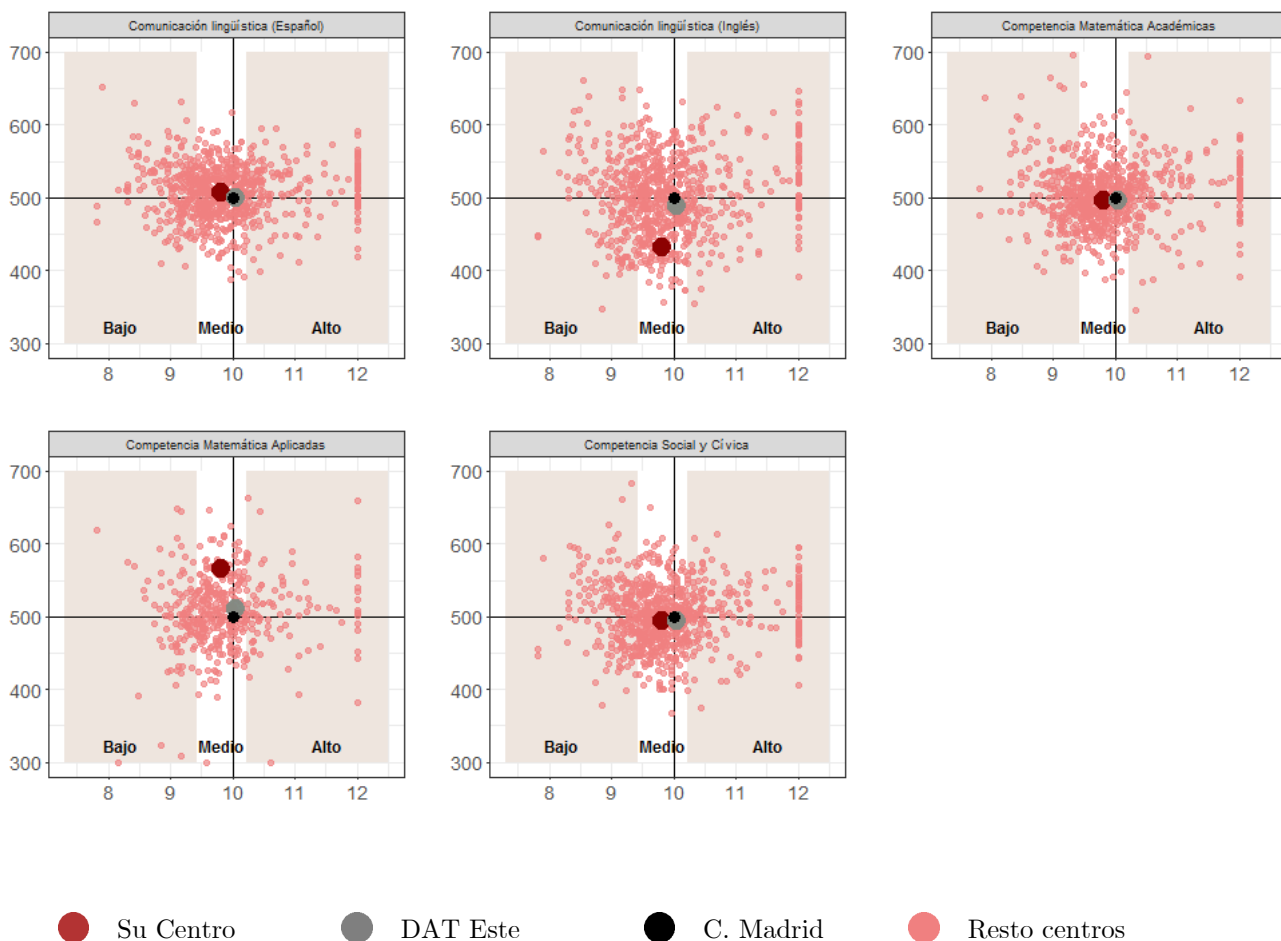
9. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

El índice de utilización de medios tecnológicos para la realización de tareas escolares se ha calculado en función de las respuestas de los alumnos a la frecuencia de uso de ordenador o tableta para todo aquello relacionado con el trabajo escolar, ya sea en el colegio, en casa o en otro lugar, como por ejemplo una biblioteca. Valores altos del índice, en el que 10,00 representa el valor medio de la Comunidad, indican alta frecuencia de uso de dichos medios. El cuadro 10 incluye los valores de este índice para el centro educativo, para la DAT y para la Comunidad de Madrid, y la figura 22 muestra la relación entre el índice y el rendimiento.

Cuadro 10: Índice de uso de medios tecnológicos para las tareas escolares

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
9,81	1,27	10,05	0,67	10,00	0,61

Figura 22: Relación entre el índice de uso de medios tecnológicos para tareas escolares y el rendimiento



10. Cultura e identidad del centro

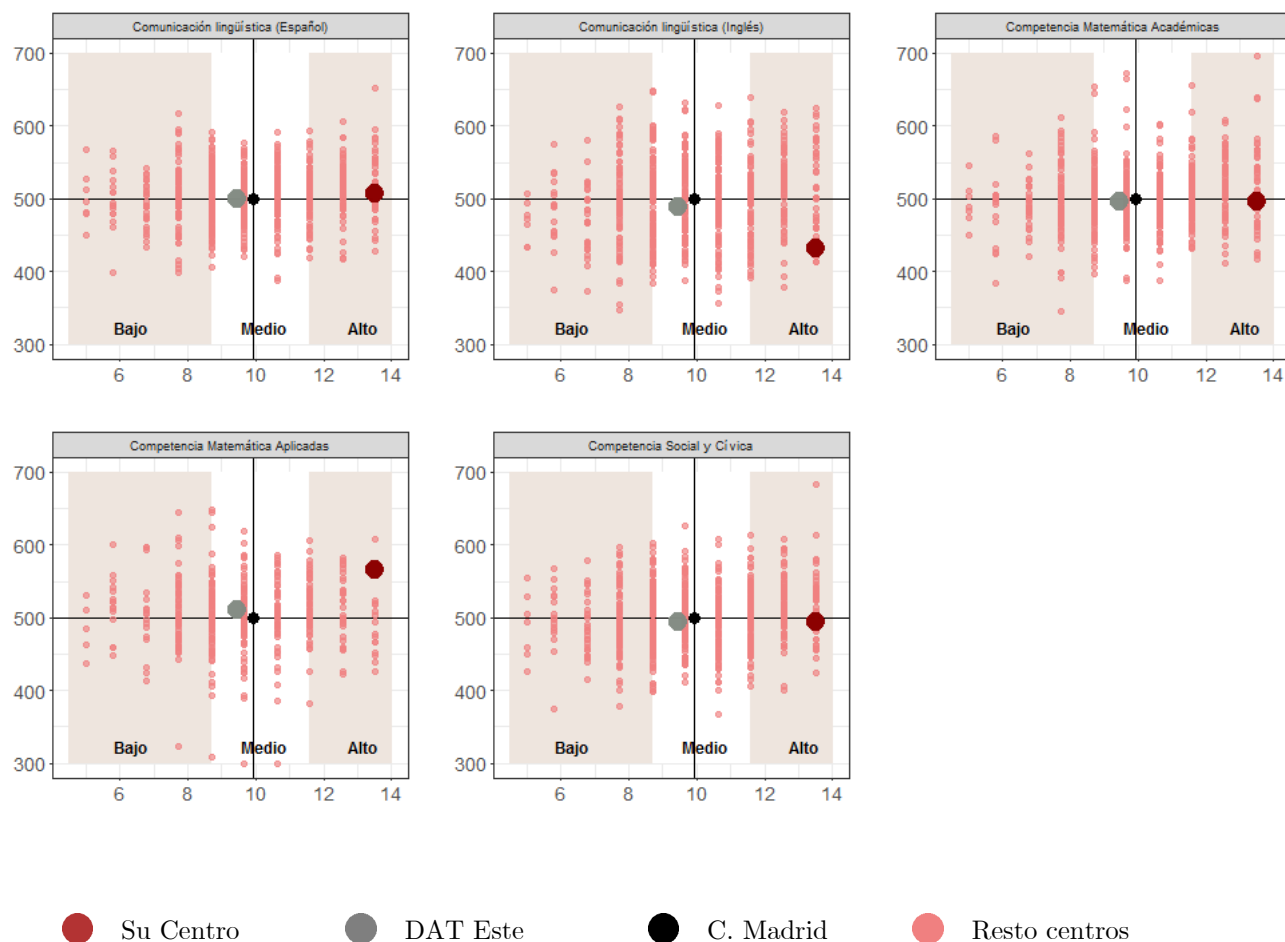
El índice que mide la cultura e identidad del centro se ha calculado a partir de las respuestas de los directores y directoras de los centros relativas a: la existencia de una metodología común, al nivel de cooperación con la comunidad local, al grado en que el personal comparte las dificultades de la labor docente, al respeto a las ideas de los demás, a la existencia de una cultura de compartir éxitos y fracasos, y a las relaciones entre profesores y alumnos. La media de este índice en la Comunidad de Madrid se ha fijado en 9,93. Valores por encima indican que la cultura del centro es positiva. El cuadro 11 incluye los valores del índice de cultura e identidad del centro, para la DAT y para la Comunidad de Madrid.

Cuadro 11: Índice de cultura e identidad del centro

Centro	DAT	C. Madrid
13,53	9,47	9,93

La figura 23 muestra la relación entre este índice y las puntuaciones promedio de los centros de la Comunidad de Madrid.

Figura 23: Relación entre el índice de cultura e identidad del centro y el rendimiento



11. Satisfacción de familias y alumnos con el centro

La percepción que tienen los alumnos del entorno escolar y la opinión de sus familias sobre el funcionamiento y gestión escolar pueden ser de utilidad para conocer la satisfacción general con el centro, y podría ser útil para identificar la necesidad de implementar cambios en la organización y funcionamiento escolar. El índice que mide la satisfacción de alumnos y familias con el centro se ha calculado a partir de las respuestas de:

a) Los alumnos; respuestas de los alumnos a cuestiones relacionadas con su vida diaria en el centro: le gusta ir al colegio, se encuentra seguro en el mismo, siente que forma parte del colegio, tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase, percibe que los profesores son justos, considera que aprende mucho en el colegio y está orgulloso de ir a su colegio

b) Las familias; respuestas a diferentes aspectos relativos al profesorado, dirección, tutor, compañeros de la clase de su hijo, trabajo que realiza el alumno, uso de los recursos del centro, nivel de aprendizaje, ambiente escolar y valoración general del centro.

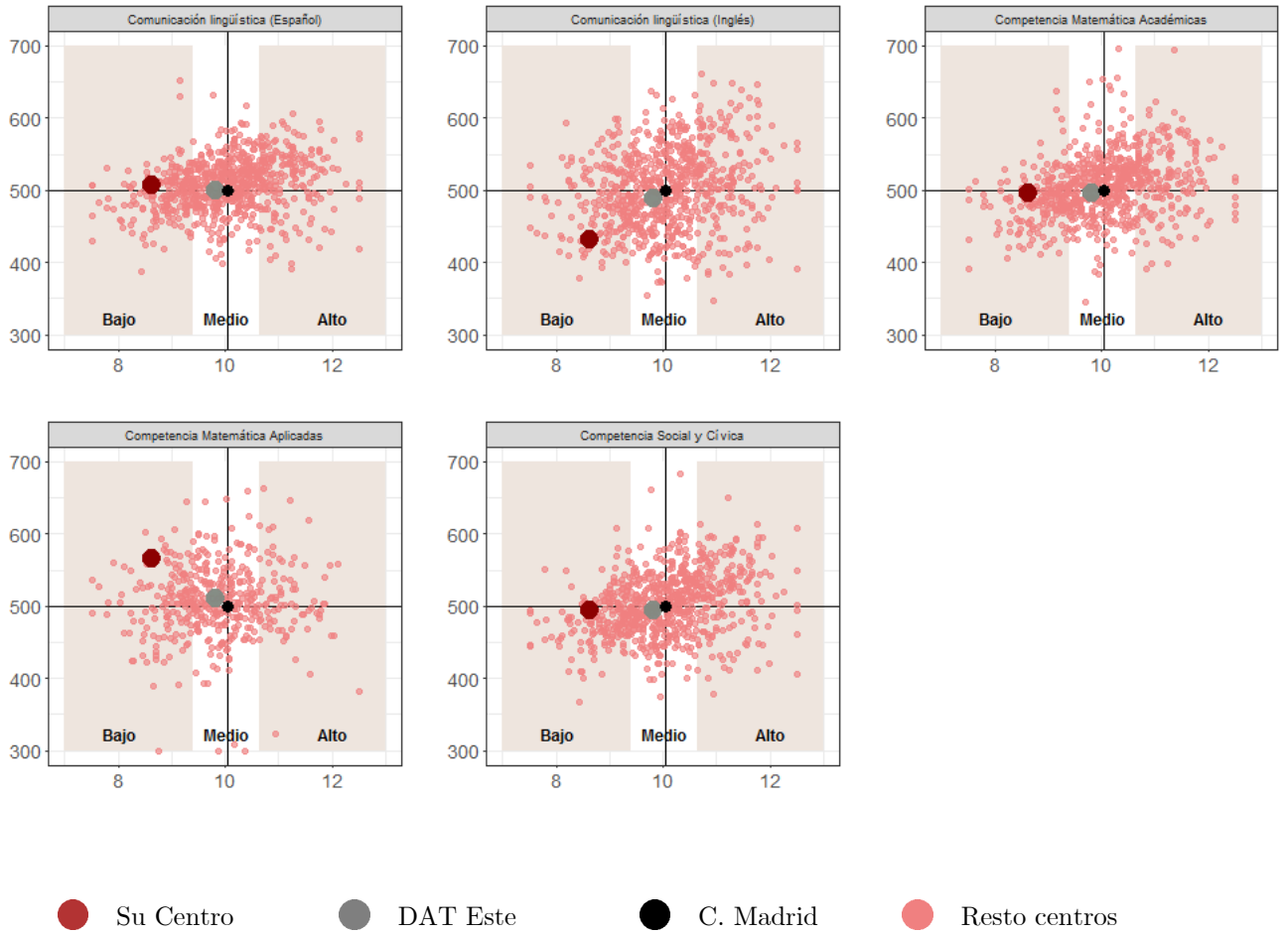
El índice se ha construido de manera que el valor medio de referencia para el conjunto de los alumnos de la Comunidad de Madrid es 10,04.

El cuadro 12 incluye los valores del índice de satisfacción de familias y alumnos, y la figura 24 muestra la relación entre este índice y las puntuaciones promedio para los centros de la Comunidad de Madrid, de la DAT y su centro en las cuatro competencias evaluadas.

Cuadro 12: Índice de satisfacción de familias y alumnos

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
8,62	1,27	9,81	1,11	10,04	0,92

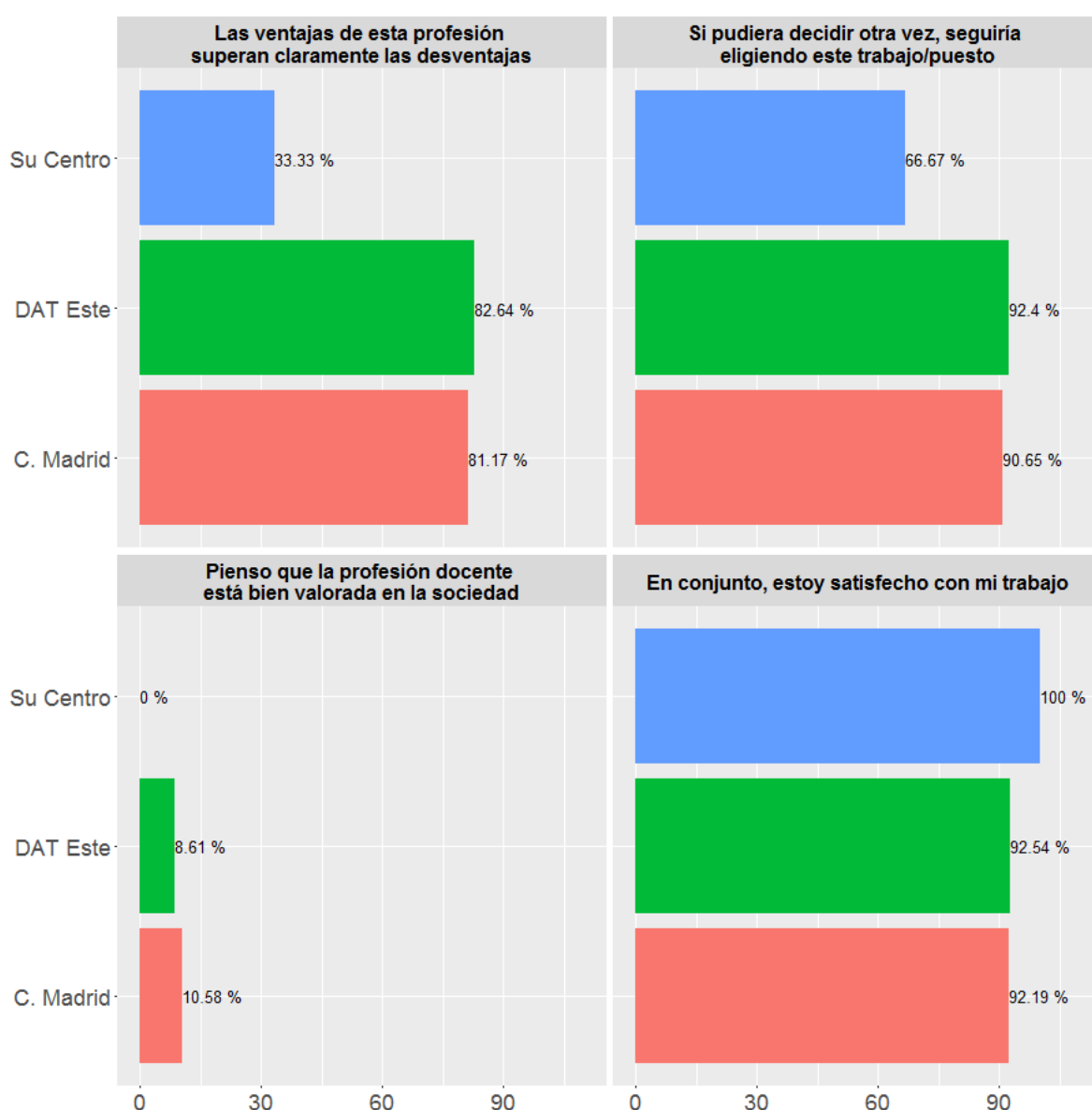
Figura 24: Relación entre el índice de satisfacción de familias y alumnos y el rendimiento



12. Satisfacción de los profesores respecto a su labor

La satisfacción general del profesorado respecto a su trabajo es un factor determinante que puede condicionar los logros educativos de sus alumnos y se relaciona directamente con la calidad de la enseñanza del centro educativo. Los profesores indicaron su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones sobre su trabajo y profesión, por ejemplo, si volverían a elegir el mismo trabajo o puesto, o si creen que la labor docente está bien valorada por la sociedad. La figura 25 muestra el porcentaje de profesores que se mostraron "*Bastante de acuerdo*" o "*Muy de acuerdo*" con las siguientes afirmaciones respecto a su labor. También se muestran los porcentajes de acuerdo para la DAT y para el conjunto de la Comunidad de Madrid.

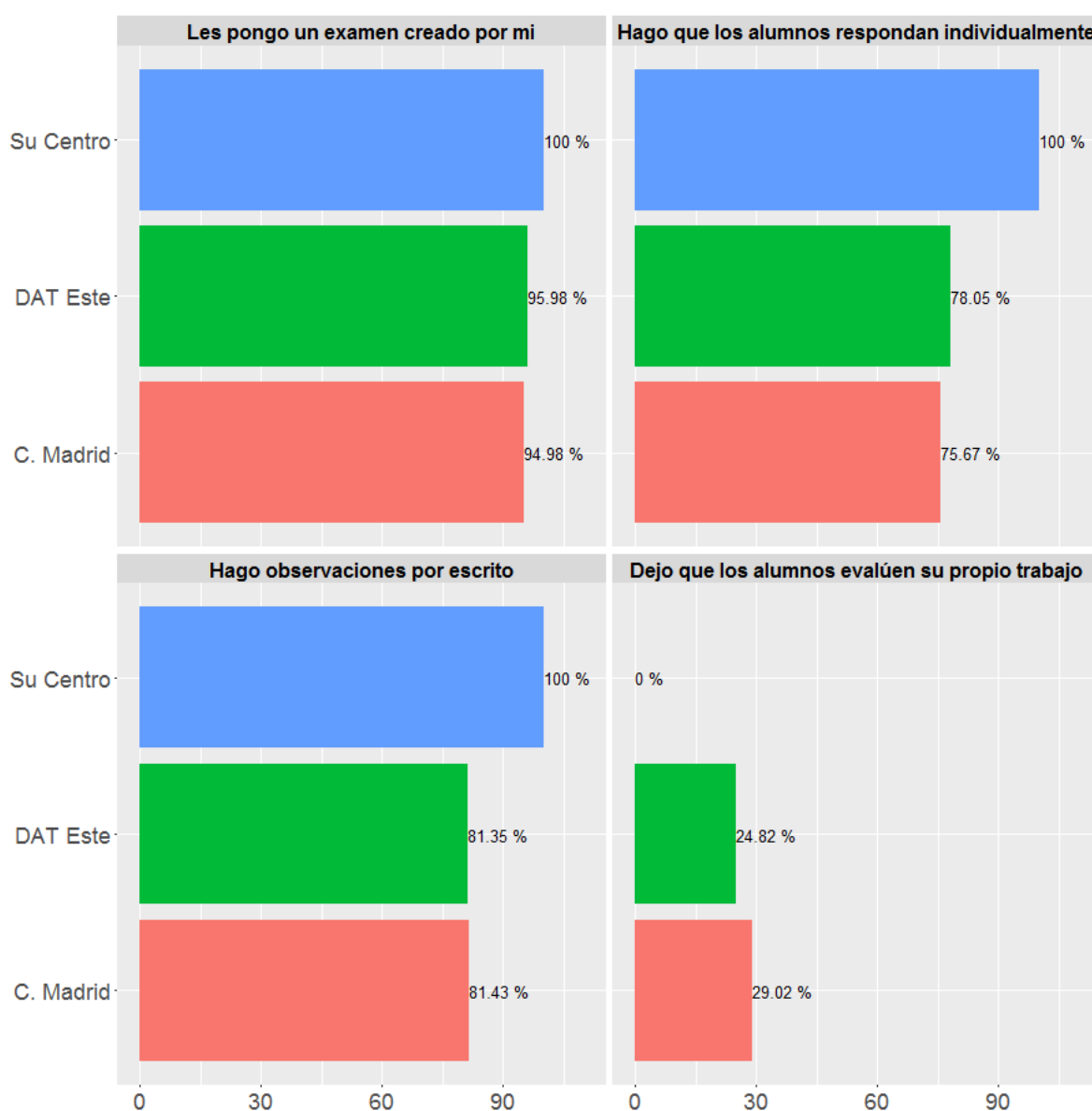
Figura 25: Satisfacción de los profesores respecto a su labor (porcentaje que está "*Bastante*" o "*Muy de acuerdo*")



13. Métodos de evaluación del profesorado

Existe una amplia variedad de procedimientos mediante los cuales los profesores pueden evaluar el rendimiento de los alumnos en el centro escolar. Las pruebas estandarizadas, la evaluación individualizada, la evaluación comentada o la autoevaluación por parte de los alumnos son algunos ejemplos de estrategias de evaluación que los docentes utilizan en el aula. La figura 26 muestra el porcentaje de profesores que afirmaron emplear los métodos de evaluación anteriormente citados "Con frecuencia" o "Siempre o casi siempre". Igualmente se muestran los porcentajes para la DAT y para el conjunto de la Comunidad de Madrid.

Figura 26: Métodos de evaluación del profesorado (porcentaje de profesores que indican "Con frecuencia" o "Siempre o casi siempre")



Anexo I. Niveles de rendimiento

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Español

Nivel	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral, y de relaciones con organizaciones.
Nivel 5	Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintácticamente y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.
Nivel 4	Explica el valor y significado de los prefijos y sufijos. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto. Comprende textos de diversa índole, poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.
Nivel 3	Identifica la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado. Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas.
Nivel 2	Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo.
Nivel 1	Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos: tema, propósito, destinatario, género textual, etc.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Inglés

Nivel	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Narra de forma lineal y coherente hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas.
Nivel 5	Usa estructuras gramaticales más complejas, con cierto grado de control. Usa con corrección las formas y tiempos verbales.
Nivel 4	Presenta la tarea con estructura y disposición gráfica adecuada. El texto está bien organizado y es coherente. Entiende información específica, de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia claramente estructurados, sobre temas relacionados con sus intereses.
Nivel 3	Utiliza el vocabulario adecuado. Comunica las ideas adecuándose a las tareas propuestas. Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de comunicaciones relacionadas con asuntos de interés personal. Comunica las ideas de forma clara y directa. Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas.
Nivel 2	El contenido está relacionado con la tarea. Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información.
Nivel 1	Entiende las ideas principales e información relevante sobre temas conocidos o de su interés, relacionados con el ámbito educativo o educacional. Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Matemáticas Académicas

Nivel	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.
Nivel 5	Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas. Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.
Nivel 4	Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado. Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas en árbol o las tablas de contingencia. Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), indicando el criterio seguido, y los utiliza para representar adecuadamente información cuantitativa.
Nivel 3	Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados.
Nivel 2	Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores. Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.
Nivel 1	Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones. Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resuelve problemas sencillos. Interpreta situaciones reales que corresponden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Matemáticas Aplicadas

Nivel	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
Nivel 5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.
Nivel 4	Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros. Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
Nivel 3	Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
Nivel 2	Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y/o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.
Nivel 1	Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora. Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Social y Cívica

Nivel	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
Nivel 5	Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración". Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
Nivel 4	Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. Saber reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. Analiza en nuevo mapa político de Europa. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. Reconoce los cambios derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. Elaboro una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
Nivel 3	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. Explica los avances del Welfare State en Europa. Distingue las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
Nivel 2	Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
Nivel 1	Reconoce y describe la significación de hechos relevantes de la historia mundial, como el Holocausto.

Anexo II. Porcentajes de acierto

Porcentajes de acierto de los alumnos en competencia en Español

	Centro	DAT	C. Madrid
Pregunta 1	51,00	38,75	44,18
Pregunta 2	61,00	55,71	56,97
Pregunta 3	100,00	96,13	96,99
Pregunta 4	78,00	70,84	72,85
Pregunta 5	88,00	81,47	84,74
Pregunta 6	90,00	88,63	90,30
Pregunta 7	76,00	80,74	82,60
Pregunta 8	65,00	69,67	71,42
Pregunta 9	56,00	46,18	50,69
Pregunta 10	68,00	66,23	70,69
Pregunta 11	71,00	67,52	69,35
Pregunta 12	94,00	92,95	94,15
Pregunta 13	84,00	74,80	75,87
Pregunta 14	76,00	79,87	83,12
Pregunta 15	80,00	78,10	80,26
Pregunta 16	26,00	34,74	39,17
Pregunta 17	56,00	57,58	60,33
Pregunta 18	56,00	59,18	60,81
Pregunta 19	64,00	59,96	58,43
Pregunta 20	41,00	39,90	42,66
Pregunta 21	48,00	47,60	51,11
Pregunta 22	90,00	87,28	88,96
Pregunta 23	80,00	74,32	76,44
Pregunta 24	98,00	88,84	91,15
Pregunta 25	24,00	35,92	35,93

Porcentajes de acierto de los alumnos en competencia en Inglés

	Centro	DAT	C. Madrid
Pregunta 1	47,17	71,46	75,32
Pregunta 2	32,08	41,67	43,17
Pregunta 3	64,15	78,49	80,22
Pregunta 4	47,17	64,31	68,22
Pregunta 5	83,02	81,94	82,63
Pregunta 6	49,06	61,98	64,91
Pregunta 7	47,17	73,39	74,25
Pregunta 8	28,30	21,97	28,15
Pregunta 9	7,55	17,94	23,11
Pregunta 10	39,62	58,36	63,89
Pregunta 11	18,87	42,54	49,27
Pregunta 12	11,32	45,29	52,16
Pregunta 13	63,21	68,23	72,32
Pregunta 14	40,57	51,85	56,78
Pregunta 15	45,28	55,15	59,15
Pregunta 16	32,08	49,30	55,06
Pregunta 17	47,17	58,44	63,26
Pregunta 18	35,85	47,62	52,93
Pregunta 19	18,87	44,35	48,97
Pregunta 20	47,17	50,74	55,82
Pregunta 21	33,96	53,49	61,03
Pregunta 22	43,40	67,16	72,75
Pregunta 23	41,51	69,69	74,18
Pregunta 24	49,06	72,04	77,46
Pregunta 25	22,64	51,26	55,44
Pregunta 26	11,32	9,16	11,68
Pregunta 27	13,21	26,34	30,09
Pregunta 28	41,51	45,01	47,37
Pregunta 29	16,98	53,23	60,33
Pregunta 30	18,87	51,81	58,56
Pregunta 31	18,87	48,07	52,45
Pregunta 32	47,17	57,28	61,42
Pregunta 33	7,55	24,67	29,80
Pregunta 34	47,17	67,70	72,81
Pregunta 35	32,08	54,15	59,52
Pregunta 36	15,09	45,43	50,31
Pregunta 37	20,75	45,95	51,09
Pregunta 38	5,66	23,98	29,10

Porcentajes de acierto de los alumnos en competencia en Matemáticas Académicas

	Centro	DAT	C. Madrid
Pregunta 1	32,00	32,55	36,07
Pregunta 2	44,00	46,60	49,34
Pregunta 3	44,00	39,37	43,09
Pregunta 4	40,00	39,62	40,52
Pregunta 5	28,00	20,56	25,50
Pregunta 6	76,00	63,06	64,08
Pregunta 7	36,00	35,65	38,00
Pregunta 8	50,00	45,31	45,40
Pregunta 9	90,00	85,93	87,55
Pregunta 10	4,00	13,20	15,50
Pregunta 11	4,00	11,33	14,02
Pregunta 12	30,00	32,80	30,29
Pregunta 13	22,00	25,46	27,38
Pregunta 14	76,00	70,78	75,36
Pregunta 15	14,00	16,44	17,53
Pregunta 16	16,00	16,13	17,18
Pregunta 17	28,00	30,33	30,07
Pregunta 18	20,00	26,61	28,12
Pregunta 19	44,00	36,15	35,24
Pregunta 20	10,00	31,93	36,27

Porcentajes de acierto de los alumnos en competencia en Matemáticas Aplicadas

	Centro	DAT	C. Madrid
Pregunta 1	75,00	57,16	56,88
Pregunta 2	25,00	31,54	27,54
Pregunta 3	75,00	60,84	59,80
Pregunta 4	75,00	55,32	56,44
Pregunta 5	75,00	37,84	37,32
Pregunta 6	25,00	18,92	19,84
Pregunta 7	50,00	59,79	57,35
Pregunta 8	25,00	24,97	24,90
Pregunta 9	25,00	5,91	6,67
Pregunta 10	50,00	47,44	46,22
Pregunta 11	50,00	25,23	23,78
Pregunta 12	75,00	47,17	45,05
Pregunta 13	50,00	32,46	31,30
Pregunta 14	50,00	49,41	50,19
Pregunta 15	50,00	21,42	17,57
Pregunta 16	50,00	39,55	40,01
Pregunta 17	50,00	32,72	30,96
Pregunta 18	0,00	3,02	1,89
Pregunta 19	75,00	51,51	51,99
Pregunta 20	75,00	34,03	35,10

Porcentajes de acierto de los alumnos en competencia en Social y Cívica

	Centro	DAT	C. Madrid
Pregunta 1	17,00	23,08	24,52
Pregunta 2	76,00	79,16	81,45
Pregunta 3	56,00	52,23	55,62
Pregunta 4	48,00	43,69	44,77
Pregunta 5	53,00	47,08	49,18
Pregunta 6	74,00	64,02	66,11
Pregunta 7	22,00	35,62	35,41
Pregunta 8	72,00	65,57	69,68
Pregunta 9	78,00	66,99	68,46
Pregunta 10	98,00	87,15	88,36
Pregunta 11	54,00	60,98	63,26
Pregunta 12	42,00	43,37	45,56
Pregunta 13	56,00	52,68	55,04
Pregunta 14	56,00	58,37	62,86
Pregunta 15	86,00	84,37	87,48
Pregunta 16	62,00	71,30	72,64
Pregunta 17	94,00	92,33	94,00
Pregunta 18	56,00	54,40	55,96
Pregunta 19	54,00	56,50	59,80
Pregunta 20	30,00	49,45	55,24
Pregunta 21	82,00	76,74	78,94
Pregunta 22	100,00	90,91	92,26
Pregunta 23	86,00	79,59	81,90
Pregunta 24	76,00	72,77	73,03
Pregunta 25	82,00	86,38	87,15